

IKC De Wieden

Schooljaarverslag 2016 - 2017

**Directeur** I. Jousma
**Adres**  Beulakerwiede 4
**Plaats**  Zwolle
**Telefoon** 038-4542762
**E-Mail**  i.jousma@ooz.nl
**Datum**  5-9-2017

**Inhoudsopgave**

[1.Voorwoord 3](#_Toc493156871)

2. Uitgangssituatie …………………………………………………………………………………………………………………………….3

3. Eindopbrengsten groep 8 …………………………………………………………………………………………………………..….4

4. [Onderwijsvernieuwing/verbetering 5](#_Toc493156872)

[rekenen 5](#_Toc493156873)

[Snappet 5](#_Toc493156874)

[Vertaalcirkel 6](#_Toc493156875)

[Automatiseren 7](#_Toc493156876)

[Kindgesprekken 8](#_Toc493156877)

[Kindgesprekken 8](#_Toc493156878)

[21e-eeuwse vaardigheden 10](#_Toc493156879)

[Coöperatief leren 10](#_Toc493156880)

[Cultuur 11](#_Toc493156881)

[Cultuur 11](#_Toc493156882)

 [Organisatie 12](#_Toc493156883)

[IKC 12](#_Toc493156884)

[Van brede school naar IKC 12](#_Toc493156885)

[5 Gevolgde Scholing 13](#_Toc493156886)

[6. Financiën 14](#_Toc493156887)

7. Beheerstaken t.a.v. financiën en huisvesting

[8. Externe relaties en informatievoorziening 14](#_Toc493156889)

1. **Voorwoord**

Voor u ligt het jaarverslag 2016-2017 van IKC de Wieden.

Dit jaarverslag is de evaluatie van het onderwijskundig jaarplan, aangevuld met cijfers over leerlinggegevens. Ook vindt u hier een korte samenvatting van de jaarrekening van het voorgaande kalenderjaar, het onderhoud van het gebouw, scholing van de medewerkers en van onze externe contacten.

Het jaarplan is samengesteld door de directie met bijdragen van de projectleiders van de verschillende werkgroepen.

1. **Uitgangssituatie**

Hieronder treft u een overzicht van kengetallen. In deze kengetallenreeks geven we aan hoeveel leerlingen er momenteel onze school bezoeken. Ook vermelden we hoe de kenmerken van deze leerlingen zijn hetgeen van belang is voor de analyse van onze leerlingenpopulatie en de opbrengsten van onze onderwijsresultaten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerlingenaantallen: | **1-10-2013** | **1-10-2014** | **1-10-15** | **1-10-16** |
| aantal lln. 4 t/m 7 jaar | 62 | 55 | 60 | 57 |
| aantal lln. 8 t/m 13 jaar | 58 | 60 | 58 | 63 |
|  |  |  |  |  |
| totaal leerlingen | 120 | 115 | 118 | 120 |
| aantal groepen | 5 | 5 | 5 | 5 |
| aantal combinatiegroepen | 4 | 4 | 3 | 4 |

**Het leerlinggewicht [op 1 oktober]**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| percentage | 21% | 19% | 19% | 17% |

 17% van onze leerlingen had dit jaar een leerlinggewicht. Hiermee valt onze school in categorie 2.

**Instroom**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Groep 1 | 16 | 13 | 18 | 12 |
| Andere groepen | 5 | 8 | 11 | 17 |
| totaal | 21 | 21 | 29 | 29 |

**Uitstroom**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Totaal aantal ll. gedurende en einde: | 2013-2014 | 2014-2015  | 2015-2016 | 2016-2017 |
| naar S.O | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - SBO | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Groep 8 | 12 | 20 | 12 | 15 |
| Zij uitstroom | 10 | 7 | 9 |  |
| totaal | 23 | 27 | 22 | 20 |

**Uitstroom naar Voortgezet onderwijs**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| VWO/gymnasium | 1 | 4 | 2 | 6 |
| Havo | 4 | 2 | 3 | 2 |
| Mavo | 5 | 6 | 3 | 2 |
| kader | 2 | 4 | 2 | 3 |
| basisberoeps |  | 4 | 2 | 1 |
| PROO |  |  |  |  |
| Totaal aantal schoolverlaters | 12 | 20 | 12 | 14 |

1. Eindopbrengsten groep 8

De Wieden verantwoordt de eindopbrengst van groep 8 vanaf dit schooljaar met de eindtoets ‘Route 8’. Om voldoende te scoren moet de gemiddelde score van de toets boven de ondergrens liggen die door de inspectie is gesteld. In schooljaar 2016 – 2017 was de ondergrens voor de Wieden 191,4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Cito-eindtoets( met correctie) | 536,1 | **533.6** | **534.6** | 196,8 |

De Wieden vindt de eindtoets niet de enige opbrengst in groep 8. De andere opbrengsten zijn moeilijk te meten. We hebben indicatoren die wij ook belangrijk vinden zoals:
\* Is de verwijzing naar het vervolgonderwijs de juiste geweest? Van de kinderen die de laatste jaren naar het Openbaar voortgezet onderwijs zijn gegaan, weten we dat 90% van de kinderen een goede verwijzing heeft gehad, dus niet naar een lager of hoger niveau zijn gegaan.
\* Hoe zijn de opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied: Zijn de kinderen met plezier naar school gegaan?

1. Onderwijs vernieuwing/verbetering

Implementeren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijs |  | |  rekenen |

Snappet

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| augustus | Start Snappet | Didactisch coach |
|  | Tablets geïnstalleerd. Gestart in groep 5 tot en met 8.Dagelijks overleg met collega's over de dagelijkse successen en problemen. |
|   |
| september | Loopt het? | Didactisch coach |
|  | Contact gehad met een coach van Snappet. Veel vragen beantwoord gekregen. De laatste problemen met tablets opgelost.Wekelijks uitwisseling over het werken met Snappet. |
|   |
| november | Tussen evaluatie | Didactisch coach |
|  | Tijdens de coachingsgesprekken wordt duidelijk dat onze manier van werken, Snappet kiest de volgende les, niet handig is voor een leerkracht die niet van verrassingen houdt.Voor groep 5/6 het onderwijsplan omgezet naar de volgorde van de methode en de kortere lessen zodat er meer aan eigen doelen en werkpakketten kan worden gewerkt. Meer adaptief. Groep 7/8 blijft bij de Snappet keuze. Na de toetsen gaan de leerkrachten van groep 5/6 en 7/8 evalueren of één van de werkwijzen beter is. |
|   |
| januari | Evaluatie n.a.v. toetsen | Didactisch coach |
|  | De invloed van Snappet is zichtbaar. Vooral de goede rekenaars gaan vooruit maar ook bij de gemiddelde en zwakke rekenaars is groei te zien.Er zijn nog geen duidelijke verschillen tussen de werkwijze van groep 5/6 en groep 7/8. Bij de volgende toetsperiode hopen we meer te weten.Goede rekenaars van groep 5/6 krijgen minder rekentijd en gaan andere opdrachten doen. |
|   |
| maart | Voortgang | Didactisch coach |
|  | Groep 8 is door zijn lessen heen. Dee kinderen krijgen nu persoonlijke werkpakketjes. Iedere dag werken de kinderen van groep 7 en 8 aan hun eigen doelen. Er is geen klassikale instructie meer. |
|   |
| mei | Voortgang | Didactisch coach |
|  | De kinderen blijven erg gemotiveerd. Ook de wat zwakkere rekenaars beginnen aan een inhaalslag. |
|   |
| juni | Eindevaluatie n.a.v. toetsen | Didactisch coach |
|  | De toetsen zijn goed gemaakt. Het is opvallend hoeveel kinderen vooruitgegaan zijn. De rekentijd kan voor meer kinderen verkort worden. Tijd kan gebruikt worden voor andere vakken die moeizamer gaan.Ook gaan we bekijken voor welke andere vakken we Snappet in wil zetten. |
|   |

**Meetbare resultaten**
Rekendoelen worden inzichtelijk.
Rekenniveau gaat omhoog.
Rekenmotivatie is zichtbaar.

**Evaluatie Meetbare resultaten**

De kinderen zijn zich bewust welke doelen ze beheersen en welke nog aandacht nodig hebben.

Het rekenniveau is vooruitgegaan.

De kinderen blijven gemotiveerd en werken harder dan ooit.

**Uiteindelijk gewenste situatie**
Rekenen met tablets
Rekenmotivatie is hoog.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Er moet nog een standpunt worden ingenomen hoe we met Snappet werken. Volgens de methode of volgens de volgorde van Snappet.

De motivatie van de kinderen is zo groot dat het mooi zou zijn om dit bij meer vakken te bereiken. Hierover moeten we ook nog een besluit nemen.

Implementeren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijs |  | |  rekenen |

Vertaalcirkel

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| december | enquête met leerlingen om de positiviteit te meten | rekenspecialist |
|  | Leerlingen zijn zeer tevreden over het werken met de vertaalcirkel. Zij geven aan het fijn te vinden om met de vertaalcirkel te werken en dat dit hun helpt om de sommen beter te begrijpen. Ook wordt aangegeven dat de leerlingen vaker willen werken met de vertaalcirkel. Het samenwerken  komt in de groepen 4,5 en 6 minder vaak voor dan in groep 7/8 .De uitwerking van de enquête staat op de teamsite, vakgebieden, rekenen. |
|   |
| januari | 1e evaluatiemoment | rekenspecialist |
|  | Verschillende stappen van de vertaalcirkel komen aan bod. Vooral het gebruik van de getallenlijn komt vaak voor. Het is nog niet gelukt om alle stappen van de vertaalcirkel aan te bieden. Ook staat de vertaalcirkel nog niet bij alle groepen op het rooster. |
|   |
| juni | 2e evaluatiemoment | rekenspecialist |
|  | Leerkrachten merken dat leerlingen het werken met de vertaalcirkel als prettig ervaren. De vertaalcirkel staat nog niet wekelijks op het programma bij alle groepen. Voor het schooljaar 2017-2018 wordt dit ingepast in het rooster. De rekenspecialist controleert bij alle groepen of dit gelukt is. Evaluatiemomenten blijven nodig, dus ook tijdens het schooljaar 2017-2018 zal er twee keer per jaar geëvalueerd worden. |
|   |

**Meetbare resultaten**
- 2 keer per jaar wordt er tijdens een vergadering geëvalueerd.
- 70% van de leerlingen ervaren het gebruik van de vertaalcirkel als positief

**Evaluatie Meetbare resultaten**

Er is 2 keer per jaar geëvalueerd. Meer dan 70% van de leerlingen ervaart het werken met de vertaalcirkel als zeer positief, dus dit doel is behaald.

**Uiteindelijk gewenste situatie**
Elke leerkracht maakt gebruik van de vertaalcirkel en de vertaalcirkel is in het lesrooster opgenomen.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Elke leerkracht maakt gebruik van de vertaalcirkel. Maar de vertaalcirkel staat nog niet bij elke groep op het rooster. Voor het schooljaar 2017-2018 zal deze afspraak nogmaals gemaakt worden en gecontroleerd worden door de rekenspecialist.

Verbeteren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijs |  | |  rekenen |

Automatiseren

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| november | 1e meetmoment | rekenspecialist |
|  | Het eerste meetmoment is in januari geweest. Dit is later dan gepland.  Scores zijn met leerkrachten gedeeld en aanbevelingen zijn doorgegeven. Het doel is: 80% van de leerlingen heeft een voldoende score.Groep 3:  60% voldoendeGroep 4:  87% voldoendeGroep 5:  83% voldoendeGroep 6:  67% voldoendeGroep 7:  47%voldoendeGroep 8:  64%voldoendeAlleen groep 4 en 5 zijn hierin geslaagd. Opvallend de zeer lage score van groep 7. Groep 3 is een relatief kleine groep (10 lln). |
|   |
| februari | meetmoment waar nodig | rekenspecialist |
|  | Doordat  het eerste meetmoment is verschoven, hebben de leerkrachten  niet genoeg tijd gehad om de aanbevelingen van de rekenspecialist in de praktijk te brengen.Daarom is besloten om  dit meetmoment over te slaan. |
|   |
| mei | 2e meetmoment | rekenspecialist |
|  | groep 4: 80% voldoendegroep 5: 50% voldoendegroep 6: 73% voldoendegroep 7: 69% voldoendegroep 8: 77% voldoendeAlleen groep 4 is erin geslaagd om 80% voldoende te scoren. Opvallend is de grote terugval van groep 5. Groep 7 en groep 8 laten een mooie groei zien.Tijdens het schooljaar 2017-2018 gaan we verder met het verbeteren van automatiseren. |
|   |

**Meetbare resultaten**
- 80 % van de leerlingen zit op het gewenste DLE.

**Evaluatie Meetbare resultaten**

Het doel van 80% van de leerlingen zit op het gewenste DLE is niet behaald tijdens het schooljaar 2016-2017 .
Dit doel wordt voor het schooljaar 2017-2018 wederom gesteld.

**Uiteindelijk gewenste situatie**
Twee keer per jaar wordt de automatiseringstoets van Teije de Vos afgenomen.
Bij leerlingen die te laag scoren bij de eerste afnamen wordt de toets drie keer per jaar afgenomen. Op deze manier is de vooruitgang goed te volgen.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De toets is 2 keer per jaar afgenomen.
Er waren relatief veel kinderen die onder het niveau zaten. Door omstandigheden kregen leerkrachten aanbevelingen te laat. Daarom is ervoor gekozen om de toets niet 3 keer af te nemen bij leerlingen die te laag scoren. In het schooljaar 2017-2018 zal dit wel weer gebeuren.

Ontwikkelen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijs |  | |  Kindgesprekken |

Kindgesprekken

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| augustus | kindgesprekken | Didactisch coach |
|  | Er zijn data afgesproken voor de bijeenkomsten |
|   |
| oktober | voortgang bewaken | Didactisch coach |
|  | Op de eerste bijeenkomst:Er is een stappenplan gemaakt.Alle leerkrachten heeft een persoonlijk doel geformuleerd (hoe registreren, hoe vaak, hoe inplannen, wanneer, waarover) en is op de teamsite geplaatst |
|   |
| december | voortgang bewaken | Didactisch coach |
|  | Er is geïnventariseerd hoe het gaat met de kindgesprekken.In team vergadering zijn de persoonlijke doelen bijgesteld en is er uitgewisseld wat werkt en wat niet werkt.Dit verslag is op de teamsite geplaatst. We hebben een pas op de plaats gemaakt. In iedere groep worden gesprekken gevoerd. Het vastleggen is nog lastig en heeft een vervolg nodig.Ook is er besloten om in het volgende schooljaar met filmen te beginnen. |
|   |
| februari | tussenevaluatie | Didactisch coach |
|  | In het team zijn de eerste bevindingen besproken en zijn sommige doelen bijgesteld. |
|   |
| apr - mei | tussenevaluatie | Didactisch coach |
|  | Er is weer een pas op de plaats gemaakt. Het proces van het werken in leerteams krijgt meer aandacht.In iedere groep vinden kind gesprekken plaats. Dit zijn vaak spontane gesprekken.Het plannen van gesprekken gebeurt nog te weinig. Ook het vastleggen van notities uit gesprekken is een punt van aandacht.Dit zijn punten die in het komend jaar aan bod moeten komen. |
|   |
| juni | Evaluatie | Didactisch coach |
|  | Het proces van het werken in leerteams is geëvalueerd. Het heeft meer opgebracht dan we dachten. Volgend jaar kunnen we met de aanbevelingen een frisse start maken. |
|   |

**Meetbare resultaten**
Ingevulde vragenlijsten.
Gespreksverslagen.
Checklists.
Filmfragmenten.

**Evaluatie Meetbare resultaten**

De vragenlijsten zijn ingevuld. De rest wordt doorgeschoven naar het komend schooljaar.

**Uiteindelijk gewenste situatie**
In schooljaar 2016-2017 voert iedere leerkracht gesprekken.
Hierbij hebben een aantal collega's een eigen persoonlijk doel.
Deze doelen en ervaringen worden besproken met het hele team.
Hieruit kunnen vormen ontstaan die voor het hele team bruikbaar zijn en uitgeprobeerd moeten worden. Hieruit komen afspraken voor het voeren van kindgesprekken.

In schooljaar 2017-2018 worden de gesprekken op de afgesproken manier gevoerd.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Er worden spontane kindgesprekken gevoerd. Er wordt nog onderzoek gedaan naar een goede manier om hier op een eenvoudige manier notities van te maken. Dit krijgt in het komende schooljaar een vervolg.

Ontwikkelen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijs |  | |  21e-eeuwse vaardigheden |

Coöperatief leren

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| september | 1e bijeenkomst leerteam: start maken met het stappenplan | Leerteam coöperatief leren |
|  | In de eerste bijeenkomst is een werkdocument online gezet ervaringen delen coöperatief leren. Dit is in het team besproken. Het werkdocument beviel in de praktijk niet en moet worden aangepast. Het moet makkelijker in gebruik worden. |
|   |
| november | 2e bijeenkomst leerteam: stappenplan afronden en bespreken in team | Leerteam coöperatief leren |
|  | Er is een werkformulier gemaakt waarin aangegeven kan worden welke coöperatieve werkvorm gebruikt wordt en wat de ervaring daarmee is. Hier is in de groepen mee gewerkt.1. Welke werkvorm heb je gebruikt?2. Had je een sociaal of cognitief doel?3. Welke materialen gebruik je?4. Hoe groot is de groep?5. Evaluatie |
|   |
| januari | 3e bijeenkomst leerteam: kijkwijzer ontwikkelen | Leerteam coöperatief leren |
|  | Vanuit het onderzoeksdocument van het vorig schooljaar zijn verschillende werkvormen gepresenteerd door de werkgroep zodat de leerkrachten uit verschillende coöperatieve werkvormen een keuze konden maken. Uit de evaluatie komt naar voren dat de leerkrachten een doorgaande lijn misten.Er is geen kijkwijzer ontwikkeld. |
|   |
| maart | 4e bijeenkomst leerteam: kijkwijzer afmaken | Leerteam coöperatief leren |
|  | Er is een opzet gemaakt voor een doorgaande lijn. |
|   |
| mei - jun | klassenbezoeken | Leerteam coöperatief leren |
|  | De klassenbezoeken zijn doorgeschoven naar het volgende schooljaar. |
|   |

**Meetbare resultaten**
1. Is er een kijkwijzer?
2. Is er een stappenplan ontwikkeld
3. Heeft elke leerkracht een klassenbezoek gehad?

**Uiteindelijk gewenste situatie**
In de groepen wordt coöperatief leren ingezet zoals is afgesproken.

Ontwikkelen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijs |  | |  Cultuur |

Cultuur

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| augustus | Teamscholing 'Beeldend' | Intern Begeleider |
|  | Aan het begin van het schooljaar is een teamscholing gegeven door Simone van der Meulen om een leerlijn beeldend inhoud te geven. |
|   |
| okt - jan | In de verschillende groepen worden lessen van de leerlijn 'beeldend' gegeven | Intern Begeleider |
|  | In het kader van de leerlijn beeldend zijn serielessen gegeven rond het thema Kerst in alle groepen. |
|   |
| okt - apr | Een leerkracht volgt de opleiding ICC | Intern Begeleider |
|  | Een van de leerkrachten heeft alle lessen van de cursus ICC gevolgd. Er is een cultuurplan geschreven en in mei heeft zij het certificaat ICC mogen ontvangen. |
|   |
| november | teamvergadering over een gedeelte visie op cultuur | Intern Begeleider |
|  | Door de vorige ICC-er was er al een visie ontwikkeld. Dit jaar hebben we deze visie aangescherpt. |
|   |
| februari | Het format voor de evaluatie is klaar  | Intern Begeleider |
|  | We hebben besloten om op een rustiger manier richting fase 3 te gaan waarbij dit onderwerp naar de toekomst kan verschuiven. |
|   |
| mar - apr | Tijdens de project weken worden lessen uitgevoerd en wordt er geëvalueerd met het team en de kinderen | Intern Begeleider |
|  | We hebben besloten dit op een andere manier vorm te geven. De cursusleider maakt dit jaar de evaluatie met tekst en foto's. Hierbij vult de leerkracht aan. Vanaf volgend jaar gaan ook de kinderen mee-evalueren. |
|   |

**Meetbare resultaten**
1. Is er een goedgekeurde leerlijn beeldend?
2. Is er een gecertificeerde ICC-er?
3. Is er een format voor de evaluatie?
4. Is er een teamtraining geweest
5. Is er een cultuurbeleidsplan?

**Uiteindelijk gewenste situatie**
Een leerlijn beeldend vanaf de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf tot groep 8 dat past bij onze thematische projecten.
Een gecertificeerde ICC-er.
Elk jaar een teamtraining 'beeldend' : waarin een stukje theorie zit, waarin gewerkt wordt met verschillende materialen en waar afspraken worden gemaakt voor het schooljaar

Ontwikkelen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organisatie |  | |  IKC |

Van brede school naar IKC

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| september | Eerste overleg met Doomijn | Directie |
|  | In overleg met de manager van Doomijn is afgesproken 2-wekelijks bij elkaar te komen om de voortgang te bespreken.  |
|   |
| oktober | Informeren van team en MR | Directie |
|  | Team heeft enthousiast gereageerd op de plannen. De MR had ook geen bezwaren om van de Wieden een IKC te maken. |
|   |
| november | besluit nemen over oprichting IKC | Directie |
|  | Ook de oudercommissie en het team van de kinderopvang van Doomijn zijn akkoord. De beide besturen zijn ingelicht over de vorming van IKC de Wieden. |
|   |
| januari | Opening IKC | Directie |
|  | Woensdag 25 januari heeft wethouder Jan Brink van onderwijs, samen met twee leerlingen van de leerlingeraad, ons integraal kindcentrum officieel geopend. |
|   |
| februari | Vervolg overleg met Doomijn | Directie |
|  | Er zijn verschillende overleggen geweest met de manager van Doomijn. Wij gaan met de peuterspeelzaal verder op de manier zoals we gewend waren als brede school. Met de PSZ en KDV zijn afspraken gemaakt dat zij meedoen met het grote project en de tentoonstelling, met het voorleesontbijt en de kinderboekenweken. Ook zal er altijd overleg zal zijn over de verschillende feesten. Gezamenlijk geven we de Grote Peuterdag vorm. |
|   |
| juni | Afspraken maken voor het volgende schooljaar | Directie |
|  | Er is afgesproken dat met de manager van Doomijn 1x in de 14 dagen wordt overlegd over de voortgang. |
|   |

**Uiteindelijk gewenste situatie**
De Wieden is een IKC!

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**
De Wieden is gestart als Integraal Kindcentrum met een peuterspeelzaal, kinderdagopvang, voorschoolse opvang en een basisschool. De naschoolse opvang vindt vooralsnog plaats op de Werkschuit in verband met het geringe aantal kinderen van de Wieden dat hiervan gebruik maken.

1. **Gevolgde Scholing**
2. Wat**: Interne trainer didactisch coachen**

Wie: didactisch coach

1. **Wat: HBO-opleiding ‘het jonge kind’**

**Wie:** leerkracht onderbouw

1. **Wat:** masterclass kindermishandeling

**Wie:** 3 medewerkers

1. **Wat:** ‘Interne cultuurcoördinator (ICC)

**Wie:** een medewerker

1. **Wat:** Snappet basiscursus

**Wie:** het hele team

1. **Wat:** Coachingstraject Snappet

**Wie:** 1 medewerkers

1. **Wat:** Interventie risicolezers in groep 3 en 4 (Connect)

**Wie:** 2 medewerkers

1. **Wat:** Delphi (Parnassys)

**Wie:** 1 medewerker

1. **Wat:** Congres Centrale eindtoets

**Wie:** 1 medewerker

1. **Wat:** Nationaal congres Onderwijs, ouders en jeugdhulp

**Wie:** 1 medewerker

1. **Wat:** krachtgericht coachen

**Wie:** 1 medewerker

**Bijeenkomsten platforms voor:**

Rekenspecialisten: Alle bijeenkomsten bezocht

IB-ers: Alle bijeenkomsten bezocht

Didactisch coaches: Alle bijeenkomsten bezocht

Directeuren: Alle bijeenkomsten bezocht

**6. Financiën**

Het kalenderjaar 2016 is met een klein negatief resultaat (1000,00) afgesloten. Er was minder (10.000, --) te kort op de huisvesting dan in de begroting was opgenomen.

De verhouding schoolgebouw en aantal leerlingen zorgt er ook de komende jaren voor dat wij voorzichtig moeten zijn met investeringen. Er was tot januari een formele leegstand van 3 lokalen. Na januari nog 2 lokalen leegstand omdat er weer een kinderdagverblijf in de school gehuisvest is.

Het formatiebudget dat ons ter beschikking staat werd ingezet om 5 groepen te formeren. Halverwege het jaar konden we groep 1/2 splitsen omdat er meer dan 32 kleuters waren.

Wij hebben dit jaar 75% van de subsidie ‘impulsgelden’ (voor postcodegebieden waarin relatief veel ‘gewichtleerlingen’ wonen) ontvangen. Dit maakte dat wij extra ondersteuning konden bieden in de groepen.

De inzet voor de Intern begeleider, rekenspecialist en de didactisch coach is ingevuld volgens de norm van OOZ.

**7. Beheertaken t.a.v. huisvesting en Arbobeleid**

Groot en klein onderhoud

Het gebouw is 41 jaar oud. Over het algemeen is de staat van het onderhoud goed. Er is een aanvraag ingediend om de toiletten te moderniseren.

Arbobeleid

- Wij hebben 3 BHV-ers en een preventiemedewerker

- Jaarplan RI&E is uitgevoerd

**8. Externe relaties en informatievoorziening**

Wij werken samen met het kinderdagverblijf ( die ook de VSO verzorgt) en de peuterspeelzaal van Doomijn in de school en BSO van Doomijn aan de Rijnlaan.

Elke maand krijgen de ouders de nieuwsbrief digitaal. Aan het begin van het jaar was er voor elke groep een informatieavond. Gemiddeld was 41% van de ouders aanwezig. Er zijn drie keer oudergesprekken geweest (93% van de ouders was aanwezig).

Er is dit jaar geen ouderavond geweest met een thema. Ouders konden in gesprek gaan met de MR om tips en tops te geven. Er waren naast de ouders van de MR 7 ouders die gehoor hebben gegeven aan deze oproep.

Drie leerkrachten waren afgevaardigd in de MR. In het jaarverslag van de MR is vermeld wat daar is besproken.

Schoolmaatschappelijk werk

De school heeft 2 uur per week maatschappelijk werk ingekocht bij De Kern.

Onze schoolmaatschappelijk werkster heeft over/met 11 kinderen gesprekken gevoerd. Dit kan zijn met de ouders, met het kind of met ouders en kind of ouders en leerkracht.

Jeugdzorg

De Ib-er onderhoudt de contacten met Jeugdbescherming Overijssel, GGD, gezinsvoogden, sociaal wijkteam Noord.

GGD

Zowel de kinderen uit groep 2 als de kinderen uit groep 7 (waarvan ouders toestemming hebben gegeven), hebben het onderzoek op school gehad.

De Stroming

De Ib-er neemt deel aan het IB-netwerk van de Stroming. Samen met de directeur neemt zij deel aan jaarvergaderingen van de Stroming.

Vanuit het samenwerkingsverband ‘de Stroming’ is er een preventief begeleider toegewezen aan onze school.

De orthopedagoog van het dienstencentrum van de Stroming heeft leerlingonderzoeken (observaties, reken- en intelligentieonderzoeken) afgenomen. Er zijn 4 leerlingen geobserveerd/onderzocht.

Extern hebben 2 leerlingen een onderzoek en/of begeleiding gehad op het gebied van dyslexie en sociaal emotionele ontwikkeling.

Voortgezet onderwijs

Het openbaar Voortgezet Onderwijs heeft een informatieavond over hun scholen gehouden voor ouders van groep 8 van de Wieden.

Groep 8 is op bezoek geweest bij het Thorbecke-VMBO, de TSG, Van der Capelle SG en het Celeanum.

100% van de leerlingen uit groep 8 heeft gekozen voor een openbare school voor Voortgezet Onderwijs.

PABO’s en ROC’s

Wij hebben dit jaar stagiaires gehad van de Katholieke Pabo, Pabo Windesheim, Deltion College en Landstede.

Leerlingen van de Thorbecke scholengemeenschap hebben bij ons hun maatschappelijke stage gelopen.

Er zijn contacten met de Van der Capellen scholengemeenschap om het komende schooljaar activiteiten samen te gaan doen op het gebied van Engels.

Er is een samenwerking aangegaan met ‘ZoGemaakt’. In het begin van het schooljaar heeft het team een scholingsmiddag gehad als voorbereiding op het schooljaar en het IKC brede project. Ook heeft ‘ZoGemaakt’ handvaardigheidlessen verzorgd.

Dit jaar konden we inschrijven voor subsidie van de ‘Muziekimpuls’. Deze subsidie is ons voor 3 jaar toegekend. MECmuziek zal de komende jaren muzieklessen verzorgen voor de leerlingen en muziekscholing voor de leerkrachten.

Dit jaar is fysiotherapiepraktijk ‘Fysiofit’ gestart om kinderen van de Wieden onder schooltijd fysio te geven.

Kinderen van de groepen 5 t/m 8 konden tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie na schooltijd schaaklessen volgen. Een vrijwilliger van de schaakclub Zwolle verzorgde de lessen.

Ineke Jousma, directeur

Augustus 2017