

Protocol grensoverschrijdend gedrag

Context van het protocol:

De Wieden is een school die zoveel mogelijk probeert in te spelen op de (on)mogelijkheden van haar leerlingen. Passend onderwijs en het streven naar onderwijs op maat zijn daarbij sleutelwoorden.

De school streeft ernaar te doen wat ze belooft. Een realistische en professionele inschatting van de grenzen van haar kunnen is daarin van groot belang. Met name daar waar er sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag van leerlingen, staat de veiligheid van de leerlingen en leerkrachten voorop.

Definitie van grensoverschrijdend gedrag:

Gedrag waardoor de veiligheid van het gevoel van veiligheid binnen de schoolomgeving wordt aangetast.

Kenmerken van grensoverschrijdend gedrag

Verbale agressie: grof of kwetsend taalgebruik naar medeleerlingen en/of personeelsleden. Hiertoe worden discriminerende en/of seksueel getinte opmerkingen gerekend

- Fysieke agressie: zoals slaan, schoppen, bijten en bespugen van medeleerlingen en/of personeelsleden gerekend. Ook het gooien van spullen naar personen wordt hiertoe gerekend.
- Het moedwillig verstoren van de orde binnen of buiten de groep.
- Het moedwillig vernielen van materiaal.
- Weglopen buiten de invloedssfeer van de school.

Interpretatie van grensoverschrijdend gedrag:

- Corrigeerbaarheid van de leerling (kan de leerling gestopt worden?).
- Frequentie van het grensoverschrijdend gedrag (incidenteel of structureel).
- Leeftijdsadequaat handelen: wanneer een kleuter een medeleerling slaat heeft dat een andere lading dan wanneer een bovenbouw leerling dit doet. De inschatting hiervan is aan de professional die een afweging maakt op grond van de ontwikkelingspsychologie. Op grond hiervan kan gesteld worden dat een leerling van 9 a 10 jaar een ontwikkeld empathisch vermogen heeft.

Actie bij grensoverschrijdend gedrag:

- Tijdens een incident neemt een collega, bij voorkeur uit dezelfde bouw, de bewuste leerling tijdelijk over.
- Indien aanwezig wordt de hulp ingeroepen van de intern begeleider of directeur.
- Een incident heeft altijd voorrang op andere werkzaamheden.

Wanneer de rust is teruggekeerd en er een gesprek heeft plaatsgevonden tussen de bewuste leerling en de leerkracht wordt bepaald:

- Of de leerling terug kan naar de groep.
- Of de leerling een dag(deel) doorbrengt in een andere groep.

De leerkracht stelt de ouders/verzorgers dezelfde dag telefonisch op de hoogte van het gebeuren en maakt op een zo kort mogelijke termijn een afspraak met de ouders/verzorgers. De intern begeleider of directeur is bij dit gesprek aanwezig. Indien de agressie van de leerling zich direct richtte op het personeelslid, dan zal de directeur standaard bij dit gesprek aanwezig zijn.

De leerkracht zet de incidentbeschrijving in het leerlingdossier.

Na een tweede incident van gelijke orde krijgt de leerling een officiële schriftelijke waarschuwing van de directie die door de ouders/verzorgers ondertekend dient te worden voor gezien. Dit document wordt opgenomen in het leerlingdossier.

Na een derde incident spreken we over structureel grensoverschrijdend gedrag. De school gaat over tot vervolgstappen. Deze vervolgstappen kunnen zijn:

- Time out: de ouders/verzorgers halen de leerling op en hij/zij blijft die dag thuis
- Advies tot schorsing van de leerling bij de algemeen directeur en CvB. De leerplichtambtenaar wordt op de hoogte gesteld.
- Inzetten van een traject herplaatsing op een andere school
- Advies tot verwijdering van de leerling (leerplichtambtenaar en bevoegd gezag worden op de hoogte gesteld, de algemeen directeur neemt uiteindelijk de beslissing)

NB.

- De directeur kan afwijken van de bovengenoemde stappen en kan besluiten een leerling eerder in het traject de toegang tot de school te weigeren indien de veiligheid van alle aanwezigen niet gewaarborgd kan worden.
- Het registratieformulier grensoverschrijdend gedrag (met daarop de handtekening van de ouders) wordt gescand en opgenomen in het leerlingdossier.